**Итоги фокус-группового исследования 20.11.2019 г. в г. Слюяднка**

Исследование проходило в 3 подгруппах разных возрастов: до 25 лет – школьники и молодежь (1 подгруппа), 25-45 лет – работающее занятое население (2 подгруппа), 55 и более лет – работающие и пенсионеры (3 подгруппа).

Список участников:

1 подгруппа

Егор Борвенко

Зырянова Ксения

Гантимурова Надежда

Ивановская Алина

Сахаровская Екатерина

Шайдулина Мария

Бардышева Юлия

2 подгруппа

Какора Стелла Борисовна

Киселев Юрий Сергеевич

Визгунова Ирина Васильевна

Пестерева Антонина Сергеевна

Кадов Илья Сергеевич

Замятина Ксения Витальевна

3 подгруппа

Плохотнюк Александр Владимирович

Жигайло Надежда Владимировна

Семагина Ольга Ивановна

Побежимов Пётр Дмитриевич

Быковский Александр Петрович

Балдаева Альбина Фёдоровна

Дмитрюк Татьяна Михайловна

Степанова Мария Михайловна

1. **Городские объекты, которые первыми приходят на ум.**

*Исследование представляло собой просьбу нарисовать городской объект, который первым приходит на ум, который ассоциируется с городом.*

В 1 подгруппе чаще всего фигурировали следующие городские объекты: паровоз, фонтан в центре, Мыс Шаманский, аллея у ЗАГСа, ДЮСШ, Байкал, Парк Перевал.

Паровоз – частое место времяпрепровождения школьников и молодежи, как точка сбора, место встречи.

Фонтан – значимый городской объект в центре города, очень часто для небольших городов фонтан – это элемент хорошего качественного благоустройства города.

Аллея у ЗАГСа – после благоустройства территории у ЗАГСа школьники, молодежь, люди среднего возраста собираются летом «на лавочках».

ДЮСШ – место для занятия спортом, проведения соревнований, что актуально для подростков.

Байкал – самый крупный водный объект, который всегда расположен рядом, но среди других групп этот объект редко встречался по сравнению с остальными.

Парк Перевал – крупный по площади парк города.

Помимо этих городских объектов были обозначены: мемориал «Звездочка» (бетонная конструкция в виде звезды), водонапорная башня (рядом с паровозом, как один из символов города), ДК Железнодорожник (место для занятия танцами, кинотеатр, театр, банкетный зал, находится в центре города), Парк Прибрежный (место проведения городских праздников), Школа искусств.

В 2 подгруппе чаще всего фигурировали следующие городские объекты: фонтан, паровоз, башня, парк Прибрежный – все находящиеся в центре города объекты, что скорей всего связано с местом работы опрашиваемых – почти все из группы работают в центре или часто бывают в центре по работе.

Помимо этих объектов были упомянуты: музей минералов (город и район крайне богаты на различные минералы), локомотивное депо (одно из основных мест работы жителей – железная дорога), Байкал, Мыс Шаманский (летнее место отдыха на небольшом расстоянии от города, находится в Култуке), Звездочка, парк Перевал.

В 3 подгруппе чаще всего фигурировали следующие городские объекты: вокзал, водонапорная башня, парк Перевал, парк Прибрежный, центр Слюдянки, Байкал.

Вокзал – как «красивое здание, построенное из мрамора», значимое для людей старшего возраста как один из объектов истории прошлого века.

Водонапорная башня – тоже с исторической точки зрения, люди старшего возраста помнят для чего использовалась башня и почему рядом с ней находится паровоз.

В парке Перевал находится мемориал честь победы над врагом в Великой Отечественной войне памяти слюдянцев, а также проходит праздник День Победы.

Помимо этих городских объектов, участники фокус-группы упоминали Тропу здоровья (активно занимающейся спортом пенсионеры), стадион Локомотив (на его территории также пенсионеры занимаются спортом), рыб.завод (как одно из значимых для города предприятий, который претерпел спад производства из-за запрета на вылов омуля), Пик Черского (основной туристический маршрут), завод по разливу воды (место работы для жителей).

В целом, во всех подгруппах лидировали одни и те же городские объекты, расположенные в центре города – водонапорная башня, паровоз, фонтан в центре, Байкал, парк Прибрежный, а также расположенный поодаль парк Перевал.

1. **Идентификация себя как жителя, идентификация города.**

*Подгруппам были заданы вопросы: чувствуете ли вы себя жителем города Слюдянка, какой он – город, какой у него характер, какие его жители, какое настроение у жителей и у города?*

1 подгруппа охарактеризовала город как **уютный, теплый, компактный, маленький, сонный, родной, безопасный, спокойный**, а его жители «как родные», отзывчивые, добрые. Были и такие высказывания о городе: «как деревушка, только побольше», «город как домашний», «как большой дом», «город хороший для семей», «мало места для развлечений».

2 подгруппа называла город **родным, спокойным, свежим, гостеприимным, теплым, уютным.** Жителей города назвали родными, активными, приветливыми, отзывчивыми. Некоторые говорили, что Слюдянка – это «доступный город», «город-взаимодействие», «доступность всего».

3 подгруппа охарактеризовала свой город как **стабильный, идеальный, славный, сохраняющий традиции, гостеприимный**. Говорили, что Слюдянка – это «город-герой», «тихая моя родина», «данный Богом райский уголок», «этот города – мой дом». Жителей города называли добрыми, отзывчивыми, доброжелательными, интересными, терпеливыми.

Из всех подгрупп чаще всего звучали описательные прилагательные **уютный, гостеприимный, теплый, родной,** что показывает привязанность и патриотизм по отношению к городу, искреннюю любовь к его жителям, к своим соседям и гостям города. В первую очередь, это связано с небольшим количеством населения города, из-за чего многие знакомы друг с другом, а также с общей атмосферой города – нет ощущения разрухи, не ухоженности, заброшенности. Стоит отметить, что эти прилагательные используются во всех небольших городах области, жители считают свой город небольшим, уютным, компактным по сравнению с большими городами.

1. **Вопросы к разным возрастным группам о городе – о перспективах и о том, какой город был в прошлом.**

*Вопрос к школьникам 10-11 класс: «Хотели бы вы остаться в этом городе, чего не хватает городу, чтобы в нем хотелось остаться?».* Все присутствующие школьники ответили, что не планируют оставаться жить в городе, после 11 класса уедут учиться в другой город, после окончания учебы не планируют возвращаться в город.

Чтобы было желание оставаться в городе необходимы ВУЗы или хотя бы их филиалы, а также новые интересные рабочие места.

*Вопрос к участникам молодого и среднего возраста: «Планируете ли вы и дальше жить в этом городе, чего не хватает городу, чтобы в нем хотелось остаться?».* Некоторые участники ответили, что уезжали из города на период учебы в ВУЗе, но вернулись через некоторое время для работы, жить рядом с семьей. Городу не хватает рабочих мест, предприятий, но уезжать из города на ПМЖ куда-то еще не планируют, т.к. нравится атмосфера небольшого города. В качестве перспектив развития города предложили развитие туризма, что даст новые рабочие места (необходим туристско-информационный центр, продажа сувениров, новые современные гостиницы, туристские фирмы), кроме туризма можно развивать экологичное производство и сельское хозяйство.

*Вопрос к людям старшего (пенсионного) возраста: «Каким город был раньше, чего не хватает ему сейчас?*». Однозначных ответов о том, чего не хватает сейчас, от людей старшего возраста не было получено, т.к. сейчас они достаточно заняты и не чувствуют недостатков в развитии города. Не хватает прежней мощности города, каким он был в 60-70-е годы прошлого столетия.

1. **Предпочитаемые виды и места отдыха, чего не хватает в досуге.**

В 1 подгруппе школьники чаще всего проводят свободное время вместе с друзьями, гуляя по городу, ходят друг к другу или с родителями в гости, летом ходят на берег Байкала (купаться, загорать).

Для желаемого хорошего отдыха в городе, по их словам, не хватает торгово-развлекательного центра (в т.ч. для семей – с занятостью детей, детскими игровыми комнатами, батутным парков), магазинов и супермаркетов («не продовольственные магазины в городе закрываются в 18-00»), локаций для квестов, благоустроенного пляжа, центров для развития детей в области искусства и спорта, кафе (тематических и обычных). Также школьникам из крупных объектов не хватает бассейна, театра с развитием театральной культуры, бильярда и боулинга.

Во 2 подгруппе люди среднего возраста в свободное время чаще всего занимаются домашними делами, проводят время с семьей на свежем воздухе, ходят в кинотеатр, совершают велопрогулки, походы.

Для хорошего проведения свободного времени не хватает квест-комнат, учебных центров, уличных тренажеров, аттракционов, батутов.

В 3 подгруппе люди пенсионного возраста предпочитают отдыхать на природе, гулять/ходить по улицам города, в библиотеке, ходить компанией на Байкал, заниматься спортом (лыжи, велосипеды, гимнастика, оздоровительное плавание, скандинавская ходьба), ходить в лес (за грибами, на источник), на огороде.

Для хорошего разнообразного досуга в городе не хватает танцевальной площадки, питомника в парке, «уютных местечек» по городу, сквера в центре, цветов (клумбы, вазоны)/озеленения/крупномерных деревьев, чистоты в городе, освещения, хорошей гостиницы в центре города, кафе, историко-технологического парка, туристско-информационного центра.